Advanced Swahili Syllabus

UNIVERSITY OF CALIFORNIA BERKELEY
Department of African American Studies
FALL SEMESTER 2013

Kozi	**AFRICAN AMERICAN STUDIES 15A P 001 REC**
Mwalimu	**David Kyeu**
Anwanipepe	**kyeu@berkeley.edu**
Ofisi	**654 jumba la Barrows**
Wapi	**65 EVANS**
Lini	**Jumanne, Jumatano na Alhamisi**
Muda	**Saa nne asubuhi hadi saa sita mchana (J4 na J5)** **Saa tano mchana hadi saa sita (Alhamisi)**
Krediti	**5**
Saa za ofisi:	**J3: saa kumi na nusu hadi saa kumi na moja na nusu jioni – B-37 Dwinelle** **J5: Saa sita na nusu hadi saa saba na nusu – 654 Barrows**

K A R I B U N I

This tentative syllabus is subject to change depending on your individual, research or academic interests. It is a contract upon which your grade depends. Please read it carefully.

MAELEZO YA KOZI

KARIBUNI! The design of this syllabus is based on standards for teaching Swahili as a foreign language in the United States. To familiarize yourself with the standards, go to the following link: http://www.actfl.org/publications/all/national-standards-foreign-language-education. In line with the standards, the course thematically draws from authentic texts surrounding Agricultural practices and food politics in East Africa. Topics to be covered have been selected carefully, in order to enable students acquire conversational, reading, and writing skills sufficient enough to engage in meaningful Swahili speech activities. The course will focus on comprehension and interpretation of Swahili oral and written texts and develop advanced grammatical and expository writing

Copyright UC Regents 2013

skills. Conversations and discussions will arise from the issues highlighted in the selected oral and written texts.

MALENGO YA KOZI

Kuzungumza

By the end of the semester a students should be able to:

- hold a conversation in a clearly participatory manner in order to communicate information on autobiographical topics, as well as topics of community, national, or international interest.
- handle topics concretely by means of narration and description in the major time frames of past, present, and future.
- deal with social situations with an unexpected complication.
- have abundant Swahili language output, her / his oral paragraph being the measure of length and discourse.
- have control of basic structures and generic vocabulary that they use should be understood by native speakers of the Swahili, including those unaccustomed to non-native speech.

Kuandika

By the end of the semester a students should be able to:

- write routine informal and some formal correspondence, as well as narratives, descriptions, and summaries of a factual nature.
- narrate and describe in the major time frames of past, present, and future, using paraphrasing and elaboration to provide clarity.
- Students should be able to produce connected discourse of paragraph length and structure.
- show good control of the most frequently used structures and generic vocabulary, allowing them to be understood by those unaccustomed to the writing of non-native writers of Swahili.

Kusikiliza

By the end of the semester a students should be able to:

- understand the main ideas and most supporting details in connected discourse on a variety of general interest topics, such as news stories, explanations, instructions, anecdotes, or travelogue descriptions.
- compensate for limitations in their lexical and structural control of the language by using real-world knowledge and contextual clues.
- derive some meaning from oral texts at higher levels if they possess significant familiarity with the topic or context.
- understand speech that is authentic and connected.
- demonstrate the ability to comprehend language on a range of topics of general interest.

- Portray sufficient knowledge of language structure to understand basic time-frame references.

Reading

By the end of the semester a student should be able to:

- understand the main idea and supporting details of authentic narrative and descriptive texts.
- compensate for limitations in their lexical and structural knowledge by using contextual clues.
- support their comprehension by knowledge of the conventions of Swahili language (e.g., noun/adjective agreement, verb placement, etc.).
- should be able to derive some meaning from straightforward argumentative texts (e.g., recognizing the main argument).
- Students should be able to understand texts that have a clear and predictable structure.
- demonstrate independence in their ability to read subject matter that is new to them since they will have sufficient control of standard linguistic conventions to understand sequencing, time frames and chronology.

At the beginning, the middle and the end of the course, you will be required to fill out evaluation forms about the course.

MATINI ZINAZOHITAJIKA

1. Awde, Nicholas. Swahili-English English-Swahili Dictionary, New York: Hippocrene Books,
2003.

2. Course packet to be provided by the instructor
4. Boner, E. Research on Agriculture and Food - conducted in Tanzania

TATHMINI

1. Class attendance, participation, homework and skit	15%
2. Short essays on issues encountered in the *texts*	20 %
3. Midterm exam	15%
4. Research project & presentation (Final exam 1)	35%
5. Term paper (based on your project) (Final exam 2)	15%
Total	**100%**

ILANI

Cheating of any kind is a serious university policy offence. You can work with others on assignments but be sure to always write your own answer(s). Be sure to express your concern about your performance (especially if you are having problems) early instead of late in the semester.

WANAFUNZI WENYE ULEMAVU
Students requesting classroom accommodation must first register with the Dean of Students Office. The Dean of Students Office will provide documentation to the student who must then provide this documentation to the instructor when requesting accommodation."

ALAMA
A+ 98-100: A 93-97: A- 90-92: B+ 87-89: B 83-86: B- 80-82: C+ 77-79: C 73-76: C- 70-72: D+ 67-69: D 63-66: D- 60-62: F 0-59

MAHUDHURIO, KAZI YA NYUMBANI NA IGIZO LA TAMASHA 15%
Attendance to all classes is essential. Since the objectives of the course are to develop advanced levels of communication, students must prepare well before class by reading and or listening the required texts in order to engage in meaningful discussion. In classes, a discussion of the text(s) will be done while at the same time addressing grammar issues that may arise from the texts. There will be an ongoing assessment of oral, listening, writing and reading proficiency skills in the classroom.

INSHA FUPI 20%
Every day, students will be expected to turn in (electronically), 100 word essays on issues raised from the texts. These essays must be typed, using font 12, and double-spaced. Essay

MTIHANI WA KATIKATI YA MUHULA 15%
For the midterm exam, the instructor will conduct an o**ral proficiency test**. The test will taking the form of a conversation between the instructor and test-taker. It will test how well a student speaks Swahili language by assessing her / his performance using ACTFL proficiency guidelines. During the test, the instructor will guide the conversation to explore the abilities and limits of a student's oral Swahili language abilities. During the course of the interview, the student taking Swahili will be guided to engage in a variety of tasks such as describing, narrating, and hypothesizing.

KAZI YA UTAFITI NA KUWASILISHA 35%
Students will be expected to choose a research topic of their choice on East African culture, social or political issues. Students are encouraged to use the media, specifically on-line newspapers, videos, film and music in their research. This project will be presented in class during the last two weeks. Students must consult the instructor once they have identified their topic. This project will be presented in Swahili language.

INSHA YA MUHULA 15%
Students will be required to write a term paper (a minimum of five pages) on a research topic of their choice on East African culture, social or political issues. This paper will be handed in during the exam week. More information will be given in class.

RATIBA YA MASOMO

WIKI	**DARASANI**	**KAZI YA NYUMBANI**	**METHALI AU MSEMO WA WIKI**
WK 1 Th 08/29	1. Kujitambulisha 2. Kutoa maelezo ya silabasi 3. Kujaza hojaji ya kwanza	***Utangulizi: Nyimbo za taifa za Afrika ya mashariki*** 1. Andika insha ya maneno 100 kuhusu wimbo wa taifa wa Tanzania na Kenya 2. Sikiliza hotuba ya Rais Yoweri Museveni (dakika 5 za kwanza) Wimbo wa taifa wa Tanzania http://www.youtube.com/watch?v=MXpfDhgDKks Wimbo wa taifa wa Kenya http://www.youtube.com/watch?v=ovutwFN50TM Workbook: Qn. 6 (p. 21), Qn.3, 4, (p.23-24)	Anayejitahidi hufaidi.
WK 2 Tue 09/03	1. Leta insha yako darasani 2. Wimbo wa taifa wa Kenya unahusu nini? 3. Wimbo wa taifa wa Tanzania unahusu nini? 4. Jitayarishe kuimba wimbo wa taifa darasani (kama unaweza) 5. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu msamiati, sarufi, utamaduni kwenye nyimbo n.k 6. Sarufi: a) Possessive b) Proximant demonstarives	***Kilimo katika Afrika ya Mashariki:*** Andika muhutasari wa maneno 100 kuhusu habari hii http://www.voaswahili.com/content/bajeti-za-afrika-mashariki-zinawekeza-katika-kilimo-123489884/1362299.html Workbook: Qn. 6 & 7 (p.24-25)	Akishindwa Sultani, raia huweza nini?

	c) Subject prefixes d) Relative prefix e) Imperatives / Commands especially Kenya's national anthem. f) The associative marker '-a'		
Wed 09/04	1. Letainsha yako darasani. 2. Zungumza na rafiki yako kuhusu tofauti za uwekezaji katika kilimo nchini Marekani na katika nchi za Afrika ya mashariki Sarufi: (i) Prepositional (Applied) verbs (ii) Passive voice	*Kilimo hai (organic) nchini Tanzania* 1. Sikiliza video ya kilimo hai 2. Andika insha ya maneno 100 kuhusu video yenyewe. http://www.youtube.com/watch?v=CZuvYacJc84 Maswali: (i) Kilimo hai ni nini? (ii) Je kuna tofauti ya kilimo hali na kilimo cha kemikali? (iii) Je, kilimo hai kina faida gani? (iv) Kilimo cha kutumia kemikali kina faida yoyote? (v) Je, ni nini maoni ya Janet Mara kuhusu kilimo hai? (vi) Shirika lake Janet Mara linafanya kazi gani? (vii) Ni magonjwa yapi yanayosababishwa kwa kutumia kemikali? (viii) Ni kitu gani kinastahili kufanywa ili kuhamasisha Watanzania kuhusu umuhimu wa kilimo hai? (ix) Watu wanaoishi Morogoro wameathirika vipi kutokana na wakulima milimani kutumia mbolea za kemikali? (x) Inawezekana wakulima Tanzania kupoteza mazao yao wanapotumia mbolea za kemikali? (xi) Mazingira yanaathirika vipi wakulima	

		wanapotumia mbolea za kemikali? (xii) Serikali inaweza kuwasaidia vipi wakulima? (xiii) Ni vyakula vipi vya bei rahisi: Ni vinavyotokana na kemikali au kilimo hai? (xiv) Linganisha kilimo Tanzania na kilimo nchini Marekani. Workbook: Qn. 1 & 3 (p. 27-28)	
Th 09/05	1.Leta insha yako darasani 2.Kuna tofauti gani za kilimo hai nchini Tanzania na kilimo hai nchini Marekani 3. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Umuhimu wa mbegu bora* Andika muhutasari wa maneno 100 kuhusu habari hii http://zanzibarkwetu.wordpress.com/2012/03/07/hutuba-ya-rais-ya-mkutano-wa-mbegu/ Workbook: Qn. 5 & 7 & 8(p. 28-30)	Atakaye kufuga n'gombe aanze na kuku
WK 3 Tue 09/10	1. Leta insha yako darasani. 2. Je, kuna umuhimu gani wa kuwa na mbegu bora? 3. Kuna tofauti gani ya mbegu zinazotumika nchini Tanzania na nchini Marekani 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Matatizo yanayowakumba waaandishi wa vitabu vya Kiswahili nchini Kenya (GOOGLE SEARCH)* *Nordic Journal of African Studies 15(2): 143–153 (2006* Soma uk. 145 – 150 (Matatizo) na uandike muhutasari wa maneno 100 Workbook: Qn. 1 (p. 31) Maswali: 1. Waandishi chipukizi wa vitabu vya Kiswahili wanaathirika vipi na sekta ya uchapishaji? 2. Wizara ya elimu na saayansi pamoja na taasisi ya elimu ya KIE zinaathiri vipi uchapishaji? 3. Ukosefu wa soko la vitabu vya Kiswahili unaathiri vipi uchapishaji? Baadhi ya maneno mapya: Kilio, ufaafu, ikateuliwa, kushadidi, mtego, nyoyo, akiandika, kitaaluma, hujajulikana,	Wema hauozi

		uchapishaji, mswada, njaa ya vitabu, kujinyima, kitaaluma, mrabaha, kwa minajili, yategemewayo, pembeni, umeibua, tabia, kiwango, hoja, Grammar notes: reflexive ji, 'ka' of order of things, ufaafu vs kilio ---abstract vs not abstract, ki-taaluma of manner, njaa ya vitabu ---expression, yategemewayo---2nd format of relative clause used with present tense only.	
Wed 09/11	1. Leta insha yako darasani. 2. Zungumza kuhusu matatizo yanayowakumba waandishi wa vitabu vya Kiswahili nchini Kenya. 3.Linganisha matatizo wa waandishi wa vitabu Marekani na waandishi wa vitabu nchini Kenya. Marekani 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Matatizo ya umeme katika nchi za Afrika ya Mashariki - Tanesco* *http://www.youtube.com/watch?v=odPeCxNP3as* **Transcript:** Hayo yamebainishwa na kaimu meneja wa TANESCO kanda ya ziwa, Mhandisi Engineer Lucas Bunge wakati alipotembelea kituo cha umeme cha Nyakato jijini Mwanza na kujionea, hali halisi ya kazi zinazofanyika, usiku na mchana kwa lengo la kurejesha huduma ya nishati ya umeme kwa haraka katika mkoa wa Mwanza, Simiyu, Mala na Geita ambazo kwa sasa zipo gizani. …… Kwa upande wake, mhandisi mkuu wa TANESCO mkoa wa Mwanza, Engineer Gerison Manase, amesema kuwa kutokana na hali hiyo ya mgao wa nishati ya umeme, TANESCO wamelazimika kuongeza mafundi, wakifanya kazi usiku na mchana kwa lengo la kurejesha huduma hiyo kwa wananchi kabla ya jumatatu. ….. Nikiripoti kutoka Nyakato jijini Mwanza, Cosmas Makongo wa ITV Maswali 1. Kituo cha umeme cha Nyakato kipo jiji gani 2. Kwanini kazi katika kituo cha umeme cha Nyakato inafanywa usiku na mchana? 3. Taja baadhi ya sehemuambazo hazina umeme?	Haraka haraka haina baraka

		4. Andika insha ukilinganisha taabu za umeme nchi Marekani na katika nchi za Afrika ya Mashariki 5. Andika msamiati mpya na sarufi ambayo huifahamu 6. Sikiliza na ujaze sehemu zilizoachwa wazi Hayo _______________ na kaimu meneja wa TANESCO kanda ya ziwa, ____________ Engineer Lucas Bunge wakati alipotembelea kituo cha __________cha Nyakato jijini Mwanza na kujionea, hali halisi ya kazi ______________, usiku na mchana kwa lengo la kurejesha huduma ya nishati ya umeme kwa haraka katika __________ wa Mwanza, Simiyu, Mala na Geita ambazo kwa sasa zipo gizani. …… Kwa upande wake, mhandisi __________ wa TANESCO mkoa wa Mwanza, Engineer Gerison Manase, _________ kuwa kutokana na hali hiyo ya mgao wa nishati ya umeme, TANESCO wamelazimika __________ mafundi, wakifanya kazi usiku na mchana kwa lengo la ___________ huduma hiyo kwa wananchi kabla ya jumatatu. Observations: 1.Student had issues with the adjectives '-ingi', and '-ingine', the associative marker '-a', possessive pronouns and adjective '-zuri' for all noun classes. Present negative. 2. Students had issues with colors in Swahili. Msamiati mpya: Hali halisi, kaimu meneja, huduma ya nishati ya umeme, mgao, gizani, kurejesha, kuongeza, nikiripoti. Workbook: Qn. 3 (p. 32-33)	
WK 4 M 09/16	1. Zungumza kuhusu ukosefu wa umeme nchini Tanzania na matatizo yake. 2. Kujibu	*Fasihi: Tamthilia ya KIBALI- David Kyeu* (utapokea nakala) 1. Soma kurasa tatu-saba za mwanzo za KIBALI Maswali: 1. Tafsiri maneno yaliyoandikwa kwa herufi za	Akishindwa Sultani, raia huweza nini?

	maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi 3. Kuandika insha kuhusu matatizo ya umeme nchini Marekani na Afrika ya mashariki	mlazo (italics) *(Ni nyumbani kwa Bw. Ume. Chumba kimepambwa vizuri. Ukutani kunazo picha nyingi za Bi Kisasa akiwa chuoni akipokea zawadi mbalimbali. Ukuta wa upande wa nyuma kunazo picha za wanawe wawili: Karembo na Boi. Bi Kisasa ameketi upande wa kushoto. Anapekua vyeti vyake. Ume mumewe ameketi katika sofa iliyoko upande wa kulia.)* 2. Taja na ueleze baadhi ya msamiati usiofahamu kwenye kurasa 3 za mwanzo. 3. Taja baadhi ya maswala ya utamaduni wa watu wa kutoka Afrika ya mashariki ambayo yapo kwenye tamthilia. Je, maswala haya ya utamaduni yanatofautiana vipi na utamaduni wako? 4. Bwana Ume analalamika kwa nini? Taja baadhi ya malamiko. 5. Bi Kisasa anajitetea vipi kutokana na malalamiko ya mumewe Ume? 6. Je, kwa maoni yako unadhani Bw. Ume alimbaka mke wake Kisasa? 7. Katika uandishi wa tamthilia, majina ya wahusika mara nyingi hubeba sifa za wahusika. Je, ni kweli kuhusu majina ya Ume na Kisasa? 8. Andika sarufi mpya na msamiati mpya. 9. Andika insha ya maneno 70-100 kuhusu tofauti za utamaduni wa watu wa Afrika ya mashariki na wamarekani kwenye kurasa tatu ulizosoma. Msamiati mpya na sarufi: Uliyoizoea (STROV), Ki-mapenzi(‘ki’ of manner), the ‘po’ of when, mkewe (contraction mke+wake), tangu (from when), dharau (contempt), uitakia-po (‘po’ of place), kinachokukaza, akijisemea (combination of ‘ki’ of when and the reflexive		

		'ji', pronouncing enhe!, asilani (the equivalent of hata kidogo, Abadan kataan), nifafanulie (subjunctive), uhusiano, sarakasi, ngono, anapekua, ku-to-kuwa (negating infinitives (monosyllabic) with 'to' Workbook: Qn. 5 & 6 (p. 33-34) Majibu ya sarufi ya leo 5. a) Kwa sababu gani hamsomi vitabu b) Wanafunzi wana njia mbalimbali za kufanya mazoezi ya nyumbani c) Wakulima wanakaa mbali na malori yao d) Wao hawasafiri kwa ndege kwa sababu ni wagonjwa kidogo e) Ingawa hawana pesa, wao wana elimu 6. a) The students are coming by bicycles to learn b) By what means do you learn Swahili c) S/he is studying because s/he is a good student d) Why/For what reason is she coming today? e) Speak in Arabic please f) The city and the market are far from home	
W 09/18	1.Zungumza kuhusu kurasa tatu za kwanza za tamthilia ya *Kibali* *2.* Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi 3. Kuandika tamthilia fupi.	*Dini za Afrika ya Mashariki* 1.Soma Qur'an tukufu http://quranitukufu.net/001.html 2. Soma Biblia takatifu http://www.biblegateway.com/passage/?search=Tito+1&version=SNT Maswali: 1. Tafsiri sehemu hii kwa Kiingereza *Sura hii iliteremka Makka kabla ya Hijra, kuhamia Mtume s.a.w. Madina. Imeitwa Al-Faatih'a, yaani Kifungulio kwa kuwa ndiyo sura ya mwanzo katika mpango wa Msahafu Mtukufu, nayo ni sura ya mwanzo iliyo teremka kwa utimilivu wake. Na sura hii inakusanya*	Atakaye kufuga n'gombe aanze na kuku

		jumla ya yaliyomo katika Qur'ani na kama kwamba huu ni mukhtasari wake, na baadaye yatakuja mambo kwa tafsili, babu-babu. *Na makusudio ya Qur'ani ni: Kubainisha Tawhid, Upweke wa Mwenyezi Mungu; na kubainisha ahadi na bishara kwa Muumini mtenda mema; na kubainisha ahadi na onyo kwa kafiri na mtenda maovu; na kubainisha ibada; na kubainisha njia ya kufanikiwa duniani na Akhera; na hadithi za walio mt'ii Mwenyezi Mungu wakafuzu, na hadithi za walio muasi wakaangamia.* *Sura Al-Faatih'a inakusanya kwa ufupi na kwa kuashiria makusudio haya, na kwa hivyo ndio ikaitwa pia "Ummul Kitaab" yaani "Msingi wa Kitabu".* (This chapter came down to Mecca, before the Hijra, the journey of the messenger (peace be upon him) to Medina. It was called Al-Faatih'a, i.e. the Opener, because it is the first chapter in the plan of Allah, and is the first chapter which came down in its completion. And this chapter gathers together the contents in the Qur'an and like that this is its summar, and later will come the things of interpretation. And the objectives of the Qur'an are: to explain Tawhid, the oneness of Allah; and to explain the promise and benefits for the Believer and good doer; and to explain the promise and warning for the infidel and evil doer; and to explain religious service; and to explain the way of succeeding in the world and the afterlife; and stories of followers of Allah who then succeeded, and stories of dis-believers who then got destroyed.) (Translated byDavid Kyeu and Caroline Ritter UC Berkeley) 2. Zungumza kwa ujumla (toa maoni yako) kuhusu surah ii ya Quran. 3. Nini maoni yako kuhusu mstari huu kutoka kwenye biblia: "15 Kwa watu waliosafi kila kitu ni safi. Lakini kwa watu waovu na wasioamini hakuna kilicho safi."	

		4. Nini maoni yako kuhusu mstari huu kutoka kwenye sura Al-fatha (Quran) “Kubainisha ahadi na bishara kwa muumini mtenda mema; na kubainisha ahadi na onyo kwa kafiri na mtenda maovu.” 4. Taja na ueleze baadhi ya msamiati na sarufi mpya kwenye sura hii ya al-fatha. 5. Taja na ueleze baadhi ya msamiati na sarufi mpya kwenye Biblia (Tito 1) 6. Andika insha ya maneno 100, ukilinganisha maandishi ya Quran na maandishi ya Biblia uliyosoma. **Msamiati na sarufi mpya kutoka kwenye Tito 1 (Biblia):** Ninakutakia neema- I wish you grace Naye- Contraction of Na and Yeye Mwanangu – Contraction of Mwana and Wangu uzima wa milele- eternal life Urekebishe- you rectfy/you correct, hayakunyooka-they were not straight, nilivyokuagiza- they way I instructed you, jeuri na wasiotii-Sturborn and disrepsectiful , umekabidhiwa-You have been given, anapaswa-S/he is supposed, mwepesi wa hasira-Easily angered, kujitawala-to rule yourself, kudhibiti nafsi yake-To control him/herself, uthabiti-Strength, kikundi cha tohara-the circumcision group, wasiyostahili kufundisha-Those they don’t need to teach, wajipatie fedha-they get money for themselves uwakemee kwa ukali-rebuke them strongly, wasiendelee kushikila hadithi za kiyahudi-they should not continue holding on jewish stories, dhamiri-lengo,nia (intention/objective) **Msamiati na sarufi mpya kutoka kwenye Sura Al-fatha (Qur’ani)**	

		Iliteremka- it came down / it descended Makka-Mecca, Hijra- is the migration or journey of the Islamic prophet Muhammad and his followers from Mecca to Medina between June 21 and July 2 in 622 AD. Kuhamia-change position to / relocate Mtume S.A.W. – The messenger, in accordance with the Arabic words *sallallahu alayhi wasallam---peace be upon him* Madina – Madina (Gegraphical space in the middle east Msahafu mtukufu-Holy book (religious), utimilifu wake- in its entirety, tafsili babu-babu-explicit translation, kubainisha-to explain, Tawhid—the oneness of God, in the sense that he is one and there is no god but he Bishara-faida (benefit) Akhera-Islamic term referring to the after life waliomtii mwenyezi Mungu-those who respected the almighty God wa-ka-fuzu-they graduated (-ka- tense of verb sequence wa-ka-angamia-they got destroyed-'ka' tense of verb sequence mwingi wa rehema-full of mercy mwenye kurehemu-the one who is merciful, mlezi-Guardian viumbe vyote (Viumbe wote grammatically correct – all creation kumiliki-to own siku ya malipo-the day of payment/the day of judgement tunakuabudu-we worship you tuongoe –lead us iliyonyooka-the one which is straight **Proverb of the week:** Atakaye kufuga n'gombe aanze na kuku kwanza Anyone who wants to rear a cow, should first start with chicken	

		Workbook: Workbook: Qn. 4 & 5 (p. 36) 4. Andika kwa kukataa (Negate) a) Sitaanza kufunza saa nne b) Hatutasoma Kiswahili kesho c)Hutafanaya kazi mwezi wan ne d)Hamtafahamu Kiingereza vizuri e)Hatakula chakula chake chote f)Hawataenda kufanya utafiti Kenya 5. Andika kwa wingi (Plural) a) Wao hawawezi kwenda kwa baiskeli b)Je, hatutaweza kuondoka saa mbili? c) Madereva hawataondoka upesi sana. d) Kwa hivyo hamtaamka saa kumi na moja alfajiri. e) Baba zao watakwenda kuvua samaki f) Sisi hatutaanza kusoma katika vyuo vikuu g) Je, mtasimama mara kwa mara katika vituo mbalimbali.	
WK 5 M 09/23	1. Leta insha yako darasani. 2. Je, habari kutoka kwenye Qur'an tukufu, yanahusu nini? 3. 6. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Ugaidi katika Afrika ya Mashariki: Shambulizi Westgate Mall mjini Nairobi* *http://www.youtube.com/watch?v=nNyQ89GiSoA* Hivi ndivyo hali ilivyokuwa katika jengo la Westgate, watu wengi walikuwa wamefika kwa Shughuli mbalimbali. Ikiwa ni pamoja na ununuzi wa bidhaa na kujipumzisha mikahawani. Na mara wakakatizwa. Judith Otunga na Charles Mwova ni baadhi ya walioshudia matukio ya awali katika duka hili mwendo wa saa saba. "Nilikuja nikadrop boss yangu opposite ya main gate ya hiyo shida penye imetokea. After my boss kuingia ndani nilisikia mlio wa risasi. By kwa hivyo wakati mimi nilifungua mlango na nikaingia chini ya gari." Wanadai wavamizi walikuwa wanaume karibu kumi waliovalia kanzu huku wakiwa wamefunika nyuso zao. "Kuna gari zilikuwa tatu. Gari moja ilikuwa Probox ya white, ilikuja ikafunguliwa milango yote by hapo ndipo nikaanza kusikia marisasi na sasa ikawa kila mtu yote ni kujisaidia vile mtu anaweza." Judithi Otunga alikuwa ametoka katika duka moja humo ndani na anasema alinusurika tu.	Wema hauozi

		“Sasa niilikuwa nakuja hivi nikapitia Café ati kununua mkate, nikafika kwa stairs, kuteremka hivi kidogo nikaanza kuona watu wakikimbia, Nikashangaa hawa watu wa Westgate wanapenda kushtua watu na mbio. Sijui nini kinaendelea. Within two minutes nikasikia kitu kama imelipu…imelipuka.” Huku idadi kamili ya walitekeleza maovu hayo bado haijatambulika. Kilicho bayana ni huku wengine wakianza mashambulizi nje, wengine walikuwa ndani. “ Walianzia kwa maingate, hapo ndipo walianza kuninii…entrance ya kuingia ndio walianza kuchut…kushoot hapo na vyenye walikuja walikuja na spidi nyingi hata hawakuwa wanapatia mtu ruhusa ya kuongea.” Takriban masaa sita baadaye bado walionusurika wanazidi kutolewa katika jengo hili wakiwa wameshuhudia ambayo wengi hawawezi kuyaeleza. Waliokuwa wameumia walikimbizwa mahospitali, walionusurika bila majeraha wakazuiliwa kwa muda na kuhojiwa. Kulikuwepo na walinda usalama kutoka kila kitengo hata wanajeshi. Wote wakijaribu kuthibiti hali hiyo. Charles anasema mwajiri wake yuko salama. “Ameponea, saa hii ako safe na amenipigia simu akasema sawa kama tuko hai Mungu ni mzuri. Nia ya wavamizi bado haijulikani wengi hata hivyo wanasema ni kitendo cha kigaidi. Andrew Ochieng. NTV *Maswali* 1. Sikiliza na ujaze sehemu zilizoachwa wazi. Hivi _________ hali ilivyokuwa katika _______ la Westgate, watu wengi __________ wamefika kwa Shughuli mbalimbali. Ikiwa ni pamoja na _________ wa bidhaa na kujipumzisha mikahawani. Na mara _________. Judith Otunga na Charles Mwova ni baadhi ya _________ matukio ya awali katika duka hili mwendo wa saa __________. 2. Sikiliza na ujaze sehemu zilizoachwa wazi . “ Walianzia _______ maingate, hapo ndipo __________ kuninii…entrance ya kuingia ndio	

		_________ kuchut…kushoot hapo na vyenye walikuja walikuja na spidi ________hata hawakuwa wanapatia mtu _________ ya kuongea.” 3. Sikiliza na ujaze sehemu zilizoachwa wazi __________ masaa sita baadaye bado walionusurika wanazidi ___________ katika jengo hili wakiwa wameshuhudia ambayo wengi ____________kuyaeleza. Waliokuwa wameumia walikimbizwa mahospitali, walionusurika bila majeraha ____________ kwa muda na kuhojiwa. Kulikuwepo na walinda usalama ___________ kila kitengo hata wanajeshi. Wote wakijaribu kuthibiti hali hiyo. Charles anasema __________ wake yuko salama. 4. Tafsiri sentensi hii kutoka kwenye habari “Wanadai wavamizi walikuwa wanaume karibu kumi waliovalia kanzu huku wakiwa wamefunika nyuso zao.” ______________________________________ ______________________________________ ______________________________________ ______________________________________ 5. Zungumza kuhusu tukio hili la ugaidi na ulinganishe na matukio ya ugaidi katika nchi yako 6. Andika insha ya maneno 100 kuhusu ugaidi katika Afrika ya mashariki na katika nchi ya Marekani 7. Taja na ueleze baadhi ya msamiati na sarufi mpya kwenye habari Msamiati na sarufi mpya Shughuli mbalimbali – various activities Walioshuhudia- those who witnessed Matukio – events Mlio wa risasi – bullet sound Wanadai – They claim Wavamizi – attackers Kanzu – Robe Marisasi – Bullets Alinusurika – S/he escaped unhurt	

		Idadi kamili- the correct number Mashambulizi – attacks Spidi – speed Ruhusa – chance Takriban – Almost Walionusurika wanazidi kutolewa – those who escaped unhurt are continuing to be removed Kuhojiwa- to be interviewed Haijulikani – its not known Workbook: Qn. 6 & 7 (p. 36-37)	
W 09/25			
WK 6 M 09/30	1. Zungumza kuhusu uchapishaji wa habari nchini Tanzania. mashariki na Marekani. 2. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi 3. Andika insha kuhusu uchapishaji nchini Marekani na katika nchi za Afrika ya mashariki	*Haki za binadamu katika Afrika ya mashariki* *1. Ushoga nchini Kenya na nchini Tanzania* *http://www.youtube.com/watch?v=kPrVAWHlG8w* *Maombi yako kwa serikali ni nini? Maombi yangu ni kuwa pia sisi watufikirie. Eeeh watufikirie, kila mtu na maisha yake. Kila mtu na maisha yake na jinsi anajipatia riziki yake. Sasa wasitutenge, wasitulaumu na wasitudhulumu. Tupewe haki zetu na pia sisi tuone raha…..Kwa raha zetu, ushoga ndio huo. Twasikia uchungu sana, tunanyanyaswa. Twasikia uchungu. Ni vile sisi ni crony. Hatutaki kujua waziri atasema nini. Kama atakubali, hakubali ni maisha yetu. Tumechoka, ni maisha yetu haya. Tumeamua tujiuze mpaka dakika ya mwisho.* *1. Tafsiri kifungu hiki kwa Kiingereza* *2. Je, kuna msamiati na sarufi ambayo ni gumu kuelewa?* *http://www.youtube.com/watch?v=vmZfJUYcHmk* *1. Je, habari zinatangazwa na shirika lipi la utangazaji?*	Haraka haraka haina baraka

		2. Tanzania imesema haiko tayari kufanya nini? *3. Waziri mkuu wa Uingereza, Bwana David, Cameroon alitoa tamko gani?* *4. Mheshimiwa Bernard Mende ni nani?* *5. Mheshimiwa Mende amesema utoaji misaada unaunganishwa na nini?* *6. Mheshimiwa Mende amesema nchi ya Tanzania inafuata utamaduni gani?* *7. dakika 2.52 – 3.45* *Nadhani ni muhimu kabisa kwa Watanzania wakati huu ambapo tunajiandaa kuandika katiba mpya kufikiria kwa kina ni kwa namna gani tunaweza kuweka kwenye katiba yetu vipengele ambavyo vitatupa mwongozo kwa jinsi ambapo Tanzania itakuwa na mashirikiano na misimamo yake na nchi nyingine lakini zaidi ikaelekeza linapokuja swala la misaada ya aina gani Watanzania wapokee kwa sababu jambo hili kwa nchi kama ya kwetu, ambayo ni nchi tajiri kiasi hiki si nchi ya kunyanyaswa kwa ajili ya misaada.* *Sikiliza na ujaze sehemu zilizoachwa wazi* *dakika 2.52 – 3.45* *Nadhani ni __________ kabisa kwa Watanzania wakati huu ambapo tunajiandaa kuandika ____________ mpya kufikiria kwa kina ni kwa namna gani tunaweza kuweka kwenye katiba yetu ___________ ambavyo vitatupa mwongozo kwa jinsi ambapo Tanzania itakuwa na mashirikiano na misimamo yake na nchi ___________ lakini zaidi ikaelekeza linapokuja swala la misaada ya aina gani Watanzania wapokee kwa sababu jambo hili kwa ________ kama ya kwetu, ambayo ni nchi tajiri kiasi hiki si nchi ya _______________ kwa ajili ya misaada.*	

		8. Zungumza na mwenzako ukilinganisha ushoga katika nchi za Afrika ya mashariki na nchi yako *9.Baada ya kuzungumza andika insha ya maneno 100 ukilinganisha ushoga katika Afrika ya mashariki nan chi yako.* **Sarufi kutoka kwenye video** <u>Subjunctive:</u> (a) Used after verbs of 'telling', 'ordering' and 'wanting'. It is used in the context where the subject of the main verb (of telling, wanting, etc.) and the subordinate verb are different. (Hinnebusch & Mirza: 149) Examples **(i)** Ataniambia nipik**e** (ii) Anawataka mlal**e** **(b)** After *afadhali* 'it would better' Examples **(i)** (Ni) afadhali nisome. **(ii)** (Ni) afadhali watoto wacheze. (c) After *ili* 'inorder that' Example (i) Anafanya hivi **ili** niondoke hapa. (d) When the subject of the first verb is distinct *clauses*from the subject of the second verb. Contrast the two sentences below: (i) Ninataka kupika 'I want to cook' (ii) Nina(wa)taka wapike. 'I want them to cook' (e) To ask permission, to express obligation and to make requests: p. 170 Examples (i) Nitafsiri kitabu hiki? 'May I translate this book?' (ii) Tule chakula gani? 'What food do wee	

		need to eat?’ (iii) Tupike sasa? ‘Should we cook now?’ (f) Used after mpaka ‘until, upto, as far as’ to express *results clauses in English that are introduced by the conjuction ‘until’* **Msamiati mpya kutoka kwenye video** Watufikirie-They should think about us Jinsi-how/the way/manner Anajipatia-S/he gets for herself / himself Riziki-fortune Wasitutenge- They should not segregate us Wasitulaumu- The should not blame us Wasitudhulumu – They should not bother us Tupewe *Workbook: Qn. 8 (p. 37-38)*	
Wed 10/02		*Quiz # 1* *i. Sarufi (Grammar)* *1. Tafsiri kifungu hiki kwa kiingereza (Alama 10)* *Sura hii iliteremka Makka kabla ya Hijra, kuhamia Mtume s.a.w. Madina. Imeitwa Al-Faatih'a, yaani Kifungulio kwa kuwa ndiyo sura ya mwanzo katika mpango wa Msahafu Mtukufu, nayo ni sura ya mwanzo iliyo teremka kwa utimilivu wake. Na sura hii inakusanya jumla ya yaliyomo katika Qur'ani na kama kwamba huu ni mukhtasari wake, na baadaye yatakuja mambo kwa tafsili, babu-babu.* *Na makusudio ya Qur'ani ni: Kubainisha Tawhid, Upweke wa Mwenyezi Mungu; na kubainisha ahadi na bishara kwa Muumini mtenda mema; na kubainisha ahadi na onyo kwa kafiri na mtenda maovu; na kubainisha ibada; na kubainisha njia ya kufanikiwa duniani na Akhera; na hadithi za walio mt'ii Mwenyezi Mungu wakafuzu, na hadithi za walio muasi wakaangamia.*	

		2. Andika kwa kukataa (Negate) (Alama 6) *a) Nitaanza kufunza saa nne* *b) Tututasoma Kiswahili kesho* *c)Utafanaya kazi mwezi wan ne* *d)Mtafahamu Kiingereza vizuri* *e)Tutakula chakula chake chote* *f)Waataenda kufanya utafiti Kenya* *ii. Kuzungumza kwa dakika 10 (10 minutes interactive conversation) (Alama 10)* *Wewe na rafiki yako zungumza kuhusu matukio ya ugaidi katika nchi za Afrika ya mashariki na ulinganishe na matukio ya ugaidi katika nchi yako* *iii. Kusikiliza (Listening)* *1. Sikiliza na ujaze sehemu zilizoachwa wazi (Alama 5)* *http://www.youtube.com/watch?v=odPeCxNP3as* *Hayo ________________ na kaimu meneja wa TANESCO kanda ya ziwa, _____________ Engineer Lucas Bunge wakati alipotembelea kituo cha ___________cha Nyakato jijini Mwanza na kujionea, hali halisi ya kazi _______________, usiku na mchana kwa lengo la kurejesha huduma ya nishati ya umeme kwa haraka katika ___________ wa Mwanza, Simiyu, Mala na Geita ambazo kwa sasa zipo gizani.* *iv. Kuandika insha ya maneno 250-300 (essay writing of 300 words) (Alama 20)* *Andika insha ya maneno200- 300 kuhusu mada ya matukio ya ugaidi uliyozungumza na rafiki yako*	

WK 7 10/07 Mon	1. Zungumza kuhusu dhulma dhidi ya mashoga 2. Andika insha kuhusu ushoga Nchi Marekani na katika Afrika ya mashariki 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Madawa ya kulevya katika Afrika ya mashariki* 1. Madawa ya kulevya nchini Tanzania http://www.voaswahili.com/content/article/1725492.html 1. Taja mifano ya mataifa ambamo raia wa Tanzania wanaofanya biashara ya madawa ya kulevya wamekuwa wakishikiliwa 2. Eleza msamiati na sarufi mpya ambayo ipo kwenye habari hii 3. Zungumza na mwenzako kwa dakika 10 kuhusu taabu ya madawa ya kulevya katika Afrika ya Mashariki na nchini Marekani 4. Andika insha ya maneno 100 kuhusu shida ya madawa ya kulevya katika Afrika mashariki na nchini Marekani **Msamiati na sarufi mpya:** Kutajwa- (Passive voice) – to be mentioned Uwanja wa ndege wa kimataifa- International airport Njia kuu – Main way / main avenue Mjadala – Debate Mamlaka ya usafiri wa anga – Airport authority Shughuli – activities Aliibua – S/he exposed / She revealed Kichaka – Forest Kashfa – Problem Taswira – outlook / picture Ukizingatia – If you take into consideration – ki- tense Mno – a lot (can be switched with ‘sana’) Uchochoro – Illegal path Raia- Citizen / Nationality Akizindua – When opening / When revealing Changamoto – Difficulties Awali – Initially Workbook: Qn. 1 (p. 39-40) Jicho Pevu Paruwanja la Mihadarati Part 1 (Tutazama filamu pamoja darasani)	Jitihada haiondoi kudura ya Mungu

		http://www.youtube.com/watch?v=e7-lnu_PEJQ	
Wed 10/09	1. Linganisha ulanguzi wa madawa ya kulevya nchini Marekani na Afrika ya Mashariki 2.Andika insha kuhusu madawa ya kulevya nchini Marekani na katika Afrika ya mashariki 3. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	Vyombo vya habari na utangazaji katika Afrika ya mashariki 1. Mwanafunzi Duncan Siriba kwenye kongamano la WASTA http://www.youtube.com/watch?v=Csz_-bd3yAM 1. Sikiliza na uandike unachosikia katika dakika 0 – 1.30 Hii ni redio Wasta isiyofurahisha mjinga, ikikuletea taarifa ya habari msomaji akiwa ni mie Duncan Siriba, na kwanza kabisa ni mukhtasari wa habari hizo. (i)Mgomo wa walimu waathiri sekta ya elimu, (ii) upekee wa Wallah bin Wallah haulinganishwi na chochote, (iii) Wakereketwa wa lugha wakongamana Wasta, (iv) Idhaa mbalimbali zapongezwa kwa ukuzaji wa Kiswahili, habari kamili. 2. Taja na ueleze baadhi ya sarufi na msamiati mpya kwenye kifungu 1 4. Duncan Siriba anapoendelea kusoma habari yake, anawafanya watu kucheka na kufurahi. Je, nini kinawafanya watu wacheke na kufurahia? (a) Anavyocheza na lugha kwa usanii mkubwa (i) kwa kurudia konsonanti, na maneno yanayotokana na mzizi mmoja kwenye sentensi k.m. -Wa**nyonge** wenye u**nyong**e wa kuki**nyong**a Kiswahili -Ku**z**ingua mi**z**ingilie iliyo**z**onga lugha ya Kiswahili. (ii) Kwa kutumia misemo(idioms) k.m. -Wallah bin Wallah **adumu kama kifuu** **-Ni vigumu kama kumrudisha nyani**	Kama kuna muhogo kivunde hakiliki * Kivunde fermented cassava

		jangwani 3. Zungumza kwa dakika kumi na mwenzako kuhusu mada nne alizotaja Duncan Siriba, katika (i). Linganisha mgomo wa walimu na migomo mbalimbali ya wafanyakazi nchini Marekani. (ii) Linganisha mkereketwa Wallah bib Wallah na wakereketwa wengine unaowafahamu hapa Marekani, (iii) Linganisha kongamano la WASTA na makongamano mengine unayoyafahamu hapa nchini Marekani, (iv) Linganisha kupongezwa kwa idhaa za redio na televisheni Afrika mashariki na katika nchi ya Marekani. 4. Andika insha kuhusu migomo ya walimu katika Afrika ya mashariki na migomo ya wafanyakazi nchini Marekani. **Msamiati na sarufi mpya** Isiyofurahisha (negating relative clause) – that doesn't entertain Upekee – distinctive characteristic Haulinganishwi(negating vern with present tense prefix) – is not comparable Wakaereketwa – Enthusiasts Wakongamana – they gather Zapongezwa (passive) – are congratulated Ukuzaji – development Workbook: Qn. 3 (p. 43) **Kazi ya jumatatu 10/14** Muziki na Burudani katika Afrika ya Mashariki 1. Msanii Asley – Nakusema kwa mama http://www.youtube.com/watch?v=6Gu--dYGHRg 2. Taarab - Utalijua jiji (part A and B) http://www.youtube.com/watch?v=C68Q-0jl848 http://www.youtube.com/watch?v=_eqdbJKFGbw	
WK 8 M	1. Zungumza kuhusu habari	*Muziki na Burudani katika Afrika ya Mashariki*	Ukistaajabu ya Musa

10/14	zake Duncan Siriba 2. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi 3. Kuandika insha kuhusu vyombo vya habari na utangazi nchini Marekani na katika Afrika ya mashariki	1. Msanii Asley – Nakusema kwa mama http://www.youtube.com/watch?v=6Gu--dYGHRg 2. Taarab - Utalijua jiji (part A and B) http://www.youtube.com/watch?v=C68Q-0jl848 http://www.youtube.com/watch?v=_eqdbJKFGbw Muziki na Burudani katika Afrika ya Mashariki Msanii Asley – Nakusema kwa mama http://www.youtube.com/watch?v=6Gu--dYGHRg 1. Jaza sehemeu zilizoachwa wazi Tena _____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda __________________ mama, leo. Tena _____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda __________________ mama, leo. Naenda kusema ________________ mama kusema. Naenda kusema _________________ kwa mama kusema. _______________ mama umemwachia buku_______________ kisha baba umemnunulia kuku ______________ nyumbani mikono ___________________ Tena kurudi _________________ ni _______________________ Inaniuma _________________________ ____________________ hata uninunulie _______________________ Nikitoka _________________kumwambia mama Nasema nasema, nasema nasema Tena _____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda __________________ mama, leo. Tena _____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda __________________ mama, leo.	utaona ya Firauni

		Naenda kusema ________________ mama kusema. Naenda kusema _________________ kwa mama kusema. Leo ____________________ patachimbika Nitamwambia hadi sehemu ________________________________ Nsema leo _______________________ patanuka Namweleza mama _____________________ na ________________ We baba mbona si ____________________________ Unaondoka hata _________________________ pesa Namwambia ____________________yako __________________ ______________utakuja kuyaacha Tena _____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda __________________ mama, leo. Tena _____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda __________________ mama, leo. Naenda kusema ________________ mama kusema. Naenda kusema _________________ kwa mama kusema. Nasema, nasema, __________________ sana Kila siku nyumbani _________________________ Nasema, nasema, __________________ sana Kila siku nyumbani _________________________ Oyeee Inaniuma sana Oyeeee ____________ siku nyumbani _______________ Oyeee Inaniuma sana Oyeeee ____________ siku nyumbani _______________ Oyeeee, Oyeeee, Oyeeee 2. Zungumza na rafiki yako kuhusu taabu moja ya familia katika Afrika Mashariki na	

		ulinganishe taabu hiyo na hapa Marekani 3. Taja na ueleze msamiati mpya mwenye wimbo 4. Andika Insha ya maneno 100, ukilinganisha hali ilivyo katika wimbo huu na hali ilivyo katika nchi yako. B. Taarab - Utalijua jiji (part A and B) http://www.youtube.com/watch?v=C68Q-0jl848 http://www.youtube.com/watch?v=_eqdbJKFGbw 1.Tafsiri sehemu iliyokolezwa ya wimbo (1.06 – Badala ya soda baridi, au jusi ya chungwa, ushamba umekuzidi, andazi wanywia choo kwa. Mwenzangu huna ujuzi, mpenzi umemuudhi, kaja kwangu nimempokea. Pokea chako kibovu, shoga nakutumia, hata ukinilaumu wako nishamchukua. Mpenzi ulimdhulumu, visa ukamfanyia, chachandu, vitamutamu bwana hukumpatia. Bwana kapata wazimu, kashindwa kuvumilia, kwangu akatia timu, tiba nikampatia. Nikampa vitu adimu, kwako hajajionea, amri akasalimu, magoti kunipigia, huku akijilaumu kwako kapotea njia. Kwako kaachia ngazi, kwangu kaweka makazi. Sasa bwana kabarizi, kachoka yako maudhi. Utamaliza mizizi, waganga na waganguzi, Talasi una hirizi, ongeza na vipodozi, kwake hupati nafasi, mimi ndiyo yake pumzi. Kapenda yangu nidhamu na utulivu nyumbani, pamoja na ukarimu kwa ndudgu na majirani. **Ucheshi na tabasamu kanijalia maanani nimepewa lugha tamu nyoka hutoka pangoni. Sifa hizi ni muhimu na mengi mengine ndani, wewe mkaanga sumu, kwako hazipatikani. Na mapishi yako bomu, kitimutimu jikoni, wali wautia ndimu, hayo ni mapishi gani, bwana imemwisha hamu kakutimua nyumbani.** Unaningoja jiani, madhila kunifanyia, usitake ushindani, hunishindi nakwambia. Mimi naletewa ndani, wewe watanga na njia, magomeni buruguni, dara zakukatikia. Wasela wa vijiweni, nafuu	

		wajipatia, uroda kwa foleni, kwako wajipendelea. Wewe gumzo mjini, watu wanahadithia, umeachika ndoani, kwa yako mbaya tabia, unaogea jikoni, bafuni unapikia, Utamaliza mizizi, waganga na waganguzi, Talasi una hirizi, ongeza na vipodozi, kwake hupati nafasi, mimi ndiyo yake pumzi. 2. .Mwimbaji anasema kwamba mwanamke anayeimba kumhusu ana kasoro. Taja baadhi ya kasoro. 3. Taja baadhi ya maswala ya utamaduni uliyojifunza kutoka kwenye wimbo. 4. Taja na uleze baadhi ya msamiati nasarufi mpya 5. Zungumza na rafiki yako kuhusu wimbo huu na ulinganishe hali ya Afrika Mashariki na Marekani. Workbook: Qn. 4 (p. 44)	
Wed 10/16	1. Zungumza kuhusu wimbo wake msanii Asley 2. Zungumza kuhusu Taarab – Utalijua jiji (part A & B) 3. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi 4. Kuandika insha kuhusu nyimbo za Marekani na Afrika ya mashariki	*Maswala ya mazingira katika Afrika ya Mashariki* Sikiliza na usome kisha uandike insha ya maneno 100 kuhusu uhifadhi wa mazingira katika Afrika ya mashariki 1. Hotuba ya hayati Prof. Waangari Maathai http://www.youtube.com/watch?v=i5fDqD5Q8Vo 2. Hotuba ya Rais Kikwete kuhusu uhifadhi wa mazingira http://dewjiblog.com/2012/06/05/rais-kikwete-atoa-maagizo-saba-ya-kuzangatiwa-katika-kutunza-mazingira-nchini/ Workbook: Qn. 5 (p. 44-45) **Maswali** 1. Taja maagizo saba ya kutunza mazingira nchini Tanzania yaliyosemwa na rais Jakaya Kikwete 2. Zungumza na rafiki yako kuhusu kuharibika	Kuni zikikosa, moto huzimika

		kwa mazingira katika Afrika ya mashariki na katika nchi yako 3. Andika insha ya maneno 100, ukilinganisha kuharibika kwa mazingira katika Afrika ya mashariki na katika nchi yako. 4. Tafsiri kifungu hiki Rais Kikwete pia amewaeleza wananchi mifano saba ya kuthibitisha jinsi hali ya mazingira ilivyoharibika duniani ikiwa ni pamoja na ukweli kuwa majira ya mvua yamebadilika, mvua siyo ya uhakika na vipindi vya ukame vimeongezeka; theluji inapungua kwa kasi kwenye ncha za Kaskazini na Kusini mwa dunia na kwenye vilele ya milima ukiwamo Mlima Kilimanjaro; na kuongezeka kwa maji baharini na hivyo kuzidi kula nchi kavu na kuyaweka maeneo mengine katika hatari ya kumezwa na maji. Mifano mingine ni magonjwa kama malaria kuzidi kusambaa katika maeneo ambayo zamani yalikuwa hayana mbu kwa sababu yalikuwa baridi na sasa yamekuwa joto; kuzidi kupungua kwa maji safi kwenye mito, chemichemi, vijito, maziwa na mabwawa; kuzidi kuendelea kupungua kwa eneo la misitu na kusambaa zaidi kwa jangwa; na kupungua kwa ubora wa ardhi na hivyo kupungua kwa mazao na malisho ya mifugo. Kuhusu uharibifu wa mazigira nchini, Rais Kikwete amesema kuwa umekuwa unachangiwa pamoja na mambo mengine ukataji miti kwa wingi kwa ajili ya shughuli za kilimo; uvunaji miti kwa kasi zaidi kuliko ile inayopangwa; kuwepo kwa mifugo mingi kupita uwezo wa ardhi; na shughuli za viwanda na hasa mahitaji ya nishati na malighafi kusababisha uharibifu wa mazingira. B. Hotuba ya hayati Prof. Waangari Maathai http://www.youtube.com/watch?v=i5fDqD5Q8Vo Workbook: Qn. 5 (p. 44-45)	
WK 9 M 10/21		**MIDTERM EXAM** 1. Sikiliza wimbo kisha ujaze sehemu zilizoachwa wazi	

		Msanii Asley – Nakusema kwa mama http://www.youtube.com/watch?v=6Gu--dYGHRg Jaza sehemeu zilizoachwa wazi Tena ____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda _________________ mama, leo. Tena ____________________kwa sana, leo. Nikitoka naenda _________________ mama, leo. Naenda kusema _______________ mama kusema. Naenda kusema ________________ kwa mama kusema. 2.Hotuba ya Rais Kikwete kuhusu uhifadhi wa mazingira http://dewjiblog.com/2012/06/05/rais-kikwete-atoa-maagizo-saba-ya-kuzangatiwa-katika-kutunza-mazingira-nchini/ Tafsiri kifungu hiki Rais Kikwete pia amewaeleza wananchi mifano saba ya kuthibitisha jinsi hali ya mazingira ilivyoharibika duniani ikiwa ni pamoja na ukweli kuwa majira ya mvua yamebadilika, mvua siyo ya uhakika na vipindi vya ukame vimeongezeka; theluji inapungua kwa kasi kwenye ncha za Kaskazini na Kusini mwa dunia na kwenye vilele ya milima ukiwamo Mlima Kilimanjaro; na kuongezeka kwa maji baharini na hivyo kuzidi kula nchi kavu na kuyaweka maeneo mengine katika hatari ya kumezwa na maji. 3. 1. Mwanafunzi Duncan Siriba kwenye kongamano la WASTA anatoa habari kuhusu athari za mgomo wa walimu. Andika insha ya maneno 200 ukilinganisha mgomo wa wafanyikazi katika Afrika ya mashariki na mogomo ya wafanyikazi nchini Marekani http://www.youtube.com/watch?v=Csz_-bd3yAM	

		Linganisha mgomo wa walimu na migomo mbalimbali ya wafanyakazi nchini Marekani. 4. Sikiliza wimbo wake Man Ingwe kisha uzungumze na rafiki yako kwa dakika 10 kuhusu wimbo wenyewe http://www.youtube.com/watch?v=IdIC5xKg91c **Exam format: Presentational and interactive --- oral proficiency assessment and giving a speech**	
Wed 10/23	1. Leta insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu hotuba ya hayati Prof. Wangari Maathai 3. Zungumza kuhusu hotuba ya rais Kikwete kuhusu uhifadhi wa mazingira. 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Usafiri katika Afrika ya mashariki* Andika insha ya maneno 100 kuhusu usafiri katika Afrika ya mashariki 1. Uwanja wa ndege wa Jommo Kenyatta kuteketea http://www.voaswahili.com/content/article/1725092.html 2. Usafiri wa bodaboda na pikipiki http://www.youtube.com/watch?v=IdIC5xKg91c 3. Daladala nchini Tanzania http://www.bing.com/images/search?q=daladala+tanzania&qpvt=daladala+tanzania&FORM=IGRE 4. Matatu nchini Kenya http://sw.wikipedia.org/wiki/Matatu Maswali: 1. Zungumza kidogo kuhusu aina za usafiri nchini Kenya na nchini Tanzania (kila mwanafunzi atoe hotuba ya dakika 5 kuhusu aina ya usafiri) 2. Linganisha aina za usafiri katika Afrika Mashariki na aina za usafiri nchini Marekani 3. Je kuna baadhi ya msamiati na sarufi mpya ambayo ilikutatiza? 4. Sikiliza sekunde 25 za mwanzo za	Mpe mwana jina akue. *A child tries to imitate her /his namesake

		wimbo wa bodaboda' kisha uandike maneno unayosikia' http://www.youtube.com/watch?v=IdIC5xKg91c 5. Tafsiri sehemu uliyoandika kwenye 4 6. Je, msanii Man Ingweametumia wimbo wa 'bodaboda' kumaanisha nini? Je, kama Mmarekani unakubaliana na ujumbe kwenye wimbo? Workbook: Qn. 7 (p. 45)	
WK 10 M 10/28	1. Leta insha yako darasani. 2. Zungumza Kuhusu uwanja wa ndege wa kimataifa wa Jommo Kenyatta. 3. Zungumza kuhusu usafiri wa bodaboda na pikipiki 4. Zungumza kuhusu usafiri wa daladala na matatu nchini Kenya 5. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Miji katika Afrika ya Mashariki* Andika insha ya maneno 100 kuhusu matatizo ya miji ya Afrika ya Mashariki 1. Mtaa wa mabanda wa kibera mjini Nairobi http://www.youtube.com/watch?v=rqogjrMyLyQ 2. Mji mkongwe wa Zanzibar https://zanzibarislamicnews.wordpress.com/2013/08/08/waingereza-waliomwagiwa-tindikali-zanzibar-warudi-kwao/ 3. Mji wa Goma DR- Congo http://www.youtube.com/watch?v=Wd-_5vA6v0c Workbook: Qn. 8 (p. 45-46)	Msasi haogopi miiba
Wed 10/30	1. Leta insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu matatizo ya mji mkongwe wa Zanzibar 3..Zungumza kuhusu matatizo ya mji wa Goma DR -	*Kwenda safari, mbuga za wanyama na uhifadhi wa wanyama* Andika insha ya maneno 100 kuhusu taabu za wanyama pori na mlima Kilimanjaro Uuzaji wa pembe za ndovu nchini Tanzania http://www.voaswahili.com/content/tanzania-yatetea-uuzaji-wake-pembe-za-ndovu-nje-ya-nchi/1524404.html	Funika kombe mwanahara mu apite

	Congo 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	Kupanda mlima Kilimanjaro http://www.youtube.com/watch?v=WzcPic4O5z0 1. Kipindi hiki kinaitwaje? 2. Je, Kilimanjaro ni nini? (a) Mkoa (b) Wilaya 3. Je, Moshi ni nini? (a) Mkoa (b) Wilaya 4. Mwanahabari anaposema 'fahari ya Kilimanjaro', 'fahari ya Afrika', au 'fahari ya Tanzania', anamaanisha nini? 5. Taja baadhi ya sifa za mlima Kilimanjaro 6. Taja baadhi ya watu wanaofaidika na mlima Kilimanjaro 7. Urefu wa mlima Kilimanjaro ni? 8. Eugen Masawe ni wa kabila gani na amekuwa akifanya kazi gani kwa muda gani? 9. Vituo katika mlima Kilimanjaro ni vingapi? 10. Taja ni siku ngapi unazoweza kutumia kupanda mlima Kilimanjaro unapotumia njia zifuatazo: (a) Njia ya Masame (b) Njia ya Lemosho (c) Njia ya Rongai (d) Njia ya Marangu 11. Wageni na watalii wanapenda kutumia njia gani sana? 12. Ni vitu gani unahitaji unapotaka kupanda mlima Kilimanjaro 13. Gharama ya mtalii kupanda mlima Kilimanjaro ni kiasi gani? 14. Zungumza na rafiki yako kwa dakika 10 kuhusu biashara ya kwenda mlima Kilimanjaro inavyokuwa kati ya Kenya na Tanzania 15. Malipo ya Pota ni kama pesa ngapi? 16. Pota anafanya nini katika Mlima Kilimanjaro? 17. Andika insha ya maneno 70 kuhusu shida za Mapota katika mlima Kilimanajaro 18. KINAPA ni nini? 19. Kila mwaka ni takriban ya Mapota wangapi hufa wakipanda na kushuka mlima Kilinjaro 20. Wageni na watalii wanapendelea kufika kileleni mwa mlima Kilimnajaro saa ngapi, na kwa nini?	

		Workbook: Qn. 1 (p. 47)	
WK 11 M 11/04	1. Lete insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu biashara ya pembe za ndovu nchini Tanzania. 3. Zungumza kuhusu mlima Kilimanjaro 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	**Utamaduni wa Waswahili for transcultural competence** <u>Onyesho la kwanza: Mtafiti Carry na Mtanzania Jenny</u> (Carry amevalia kaptula fupi na blausi ambayo inaonyesha mikono yake) Carry: Jina langu ni Carry. Ninatoka Marekani. Ninataka kufanya utafiti hapa Kwako. Jenny: Karibu ndani Carry: Hapana, nina haraka. Nina maswali kwako ambayo unaweza kujibu harakaharaka. Jenny: Hata chai hunywi. Nimepika chai na mandazi Carry: Hapana siwezi kunywa chai na mandazi kwa sababu nitakuwa mnene kama wewe. Sitaki kuwa mnene. Unajua vyakula vyenye unga nyingi, mafuta na sukari si vizuri na afya yako? Jenny: Asante kwa taarifa yako Carry: Nipe majibu ya maswali haya harakaharaka. Nina dakika 10 tu. Jina lako (kimya), Una umri gani (kimya), una watoto wangapi (kimya), umesoma (kimya), mume wako anaitwa nani (kimya). Kwa nini wewe hutaki kuzungumza? (kimya) Wewe ni mgonjwa? (kimya) Mtafiti Carry anaamua kuondoka. <u>Onyesho la pili: Mtalii Carry na Mtalii mwenzake Vero</u> Vero: ulifanikiwa kwenye utafiti wako? Carry: Hapana Vero: Kwanini? Carry: Yeye hakutaka kuzungumza name Vero: Kwanini? Carry: Sijui Vero: Ni ajabu. Ulibisha hodi kabla ya kuingia Carry: Sijui Vero: Ulimwamkia vizuri mama kwa kusema shikamoo Carry: Sijui Vera: Sikiliza Carry unahitaji kuwafahamu	Ukichungua alacho kuku hutamla

		vyema Watanzania. Ni sharti uheshimu utamaduni wao kama unataka kufanya utafiti Carry: Sawa Vera. Asante sana kwa ushauri Onyesho la tatu (Mtafiti Carry amevalia kanga kama mwanamke wa Uswahilini) Carry: Hodi hodi, hodi wenyewe Jenny: (Anaacha kazi ya kufua nguo) Karibu, karibu mgeni. Unapendeza kweli. Napenda kanga zako Carry: Asante mama. Asante mama. (Akiinama kidogo kuonyesha heshima) Shikamoo mama Jenny: Marahaba, binti yangu. Karibu nyumbani Carry: Asante: Naomba kukusadia kufua na kuanika nguo (analekea zilipo nguo na kuanza kumsadia mama Jenny) Jenny: Wala usijisumbue mgeni. Pumzika. Carry: Hapana mama, naomba kukusaidia Carry: Mama napenda nguo zako hizi na nyumba yako. Zinapenddeza sana Jenny: Asante sana. Ukitaka nina nguo nyingine kama hii ndani. Ninaweza kukupa kama zawadi (Wanamaliza kufua wanaingia ndani ya nyumba) Jenny: Karibu karibu sana nyumbani. Karibu ukae Carry: Asante sana. Samahani mama sikujitambulisha nilipofika. Jina langu ni Carry Jenny: Karibu Carry. Na jina langu ni Bimkubwa. Karibu mezani tunywe chai na Maandazi Carry: Mimi ninapenda chai na maandazi mama (Wakiendelea kula) Jenny: Binti yangu unatoka wapi? Carry: Ninatoka Marekani na nipo hapa Tanzania kufanya utafiti. Unaweza kunisadia katika utafiti wangu mama? Jenny: Ndio bila shaka Carry: Asante sana mama. Nina maswali machache tu kwako (Carry anauliza maswali yake ya utafiti na Jenny anajibu vizuri sana. Baadaye Carry	

		anaomba kuondoka kwa heshima. Mama anampa zawadi ya nguo aliyomwahidi) Mchezo wa pili Vero ni Mtafiti asiyejali. Ananunua vitu sokoni kwa bei ghali bila kuzungumza ili kupunguziwa bei. Rafki yake Jenny anamfundisha jinsi ya kuzumgumza na mwenye duka ili kupunguziwa bei. Siku nyingine Vero anarudi sokoni, anajua kupatana bei na muuzaji. Ananunua nusu bei. Michezo mingine watabuni wanafunzi wakitumia mada kama vile; a) Vyakula vyenye mafuta na unga mwingi kama mandazi na chapati b) Wanafunzi kupigwa viboko c) Dini ya kiislamu, Ramdahni d) Mavazi e) Kutozingatia wakati miongoni mwa watu wa AYM 2. Mjadala kuhusu Mswahili ni nani? (Mawasiliano ya David Kyeu, Hassan Morowa na Omar Babu Marjani) (utapata nakala) 3. Aziza Mohammed Abubakar mwalimu wa Kiswahili mjini Paris http://www.youtube.com/watch?v=UTTALx2QYcY 4.Mahojiano na guru Wallah bin Wallah http://www.youtube.com/watch?v=OuaS7RUrQ_E Workbook: Qn. 2 (p. 47)	
W 11/06	1. Lete insha yako darasani 2. Zungumza	*Desturi za arusi na ndoa* Wosia kwa mwanamke	Ukioka samaki, huwezi

	kuhusu CHAUKIDU 3. Zungumza kuhusu mjadala wa Kyeu, Hassan na Omar kuhusu Mswahili ni nani? 4. Zungumza kuhusu mwalimu Aziza Mohammed Abubakari 5. Zungumza kuhusu mazungumzo ya guru Wallah bin Wallah 6. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	http://www.youtube.com/watch?v=-8PKsdetv-s 1. Nini maana ya "anwani ya mhadhara" 06.25 2. Sheikh Nurdin Kishki anatolea mhadhara nchi gani na mji gani? Mji Yemen, nchi ya Oman 3. Sheikh Nurdin anasema wosia ni kutoka kwa nani hadi nani? Mzazi - binti 4. Taja baadhi ya wosia sita anazotaja Sheikh Kishki kwenye mhadhara wake (i) Mwanamke kuridhika na alivyo navyo mume wake (ii) Mwanamke kuwa msikivu na mtiifu kwa mume wake (iii) Kupendeza kwa kuvalia, kujipamba na kunukia vizuri (iv) Kutumia wanja (v) Kuwa msafi, kwa kutumia maji kila mara (vi) Kumwandalia mume wake chakula kwa saa inayofaa (vii) – (ix) 5. Sheikh Nurdin amesema waja una faida mbili. Taja faida zenyewe. 43 6. Katika dakika ya 45, Sheikh Nurdin anamaanisha nini anaposema 'si haramu kuongeza mke mwingine' 7. Kwenye dakika ya 46, Sheikh Nurdin amesema mke wake Mtume Muhammad S.A.W aliitwa nani? 8. Tafsiri tamko hili analotoa Sheikh Nurdin 'Uislamu ni usafi na hatoingia peponi mtu asiye msafi' 9. Nini maoni yako kuhusu mada aliyoshughulikia Sheikh Nurdin. 10. Sheikh anaposema 'mwanamke ni upishi' uankubaliana naye? Wosia kwa mwanamume http://www.youtube.com/watch?v=6YGqzbh97Zk 1. Taja baadhi ya utamaduni wa Waswahili ambao upo kwenye video 2. Sikiliza wimbo na ujaze sehemu zilizoachwa	kuondoa manyoya ya kuku

		wazi: Uma____________________, Uma ____________________, Baba _____________mama, Mola akupe_____________ Ndoa ni ______________ na kufanya yalo _______________ Ndoa ni ______________ ya dini, mtume ________________. Yahitaji umakini na ______________ kutumika Leo ni _____________ kubwa tumefurahi si __________ Tumefurahi si _________uma, tumefurahi si haba, arusi _________msiba Mke_____________ magongo, wala hapigwi__________ fimbo, hupigwa kwa ________________ uma ukafurahika Chereko, chereko bwana ______________neema 3. Tafsiri (2) kwa Kiingereza 4. Zungumza na rafiki yako kuhusu mavazi ya bibi arusi mwisho wa video Safari ya kwenda kulipa mahari http://venancefuraha.blogspot.com/2013/05/safari-yangu-ya-babati-mkoa-wa-manyara.html 1. Nini maana ya msamati na sentensi hizi zilizotumika kueleza picha (i) Mshenga (ii) Mahari (iii) Binti wa Kiiraq (iv) Mzee wangu (v) Baba akifurahia jambo, huku mdogo wangu anayenifuata, Waziri akiwa pembeni 2. Zungumza kidogo kuhusu mambo ya utamaduni wa Waswahili ulioouna kwenye picha zake Furaha Venace. Rabsha Zazuka Katika Arusi Mjini Nyeri http://www.youtube.com/watch?v=m-6TCe0Hpi4	

		Wimbo wa arusi http://www.youtube.com/watch?v=c95q5ZFILiw Arusi yangu http://harusiyangu.com/forumreplies.php?topicid=887 Workbook: Qn. 3 (p. 48)	
WK 12 W 11/13	1. Leta insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu hotuba yake Sheikh Nurdin 3. Wimbo wa Arusi unahusu nini? 4. Zungumza kuhusu wosia unaotolewa kwa bwana arusi 5. Eleza sehemu zilizoandikwa kwa Kiswahili za blogu ya 'Arusi yangu' zinasema nini kuhusu Arusi nchini Tanzania. 6. Eleza picha za Furaha Venance za kwenda kulipa mahari 7. Zungumza kidogo kuhusu video ya 'rabsha kuzuka katika arusi mjini Nyeri"	*Elimu, haki na sharia katika Afrika ya mashariki* Andika insha ya maneno 100 kuhusu matatizo ya elimu katika nchi za Afrika ya mashariki Vipakatalishi katika shule za msingi nchini Kenya http://www.swahilihub.com/habari/HABARI-ZA-SIASA/-/1310214/1937866/-/ax1uri/-/index.html Elimu nchini Tanzania http://www.bongocelebrity.com/2013/02/18/elimu-nchini-tanzania-are-we-serious/ Maswali 1. Tafsiri vifungu vyote viwili 2. Naibu wa Rais nchini Kenya anaitwa nani? 3. Mutula Kilonzo Jr. ni nani? 4. Cord, Wiper na Jubilee ni nini? 5. Katika Makala ya 'Elimu Nchini Tanzania: Are we serious?' ni wanafunzi wangapi wamefeli mtihani? 6. Nini maoni yako kuhusu elimu nchini Tanzani na nchini Kenya? Migomo vyuo vikuu http://www.youtube.com/watch?v=Jsp6shWmoJ0 Walimu wagoma http://www.voaswahili.com/content/walimu-wa-shule-za-umma-waanza-mgomo-kenya-129282683/1362455.html	Mwenda tenzi na omo, marejeo ni ngamani

	8. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	Workbook: Qn. 5 (p. 49)	
WK 13 M 11/18	1. Lete insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu vipakatalishi katika shule za msingi nchini Kenya 3. Zungumza kuhusu migomo katika vyuo vikuu 4. Zungumza kuhusu walimu kugoma 5. Zungumza kuhusu ulimu nchini Tanzania 6. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Tabia za kudhaniwa (stereotypes) za watu mbalimbali wa Afrika ya mashariki* Andika insha ya maneno 100 kuhusu tabia jumla za Wakenya na Watanzania. 1. Tofauti za Wakenya na Watanzania http://jella1970.blogspot.com/2013/03/tanzania-siyo-sawa-na-kenya.html 2. Umbea miongoni mwa wananchi wa nchi za Afrika ya Mashariki http://www.youtube.com/watch?v=nGWjW5NeSug 3. Wimbo wa Kidudu Mtu http://www.youtube.com/watch?v=_niW9kOIwM0&list=PLA3154D552AC86BB7 4. Faida za kuoa mwanamke Mchagga kutoka Tanzania au Mkikuyu kutoka Kenya http://www.jamiiforums.com/mahusiano-mapenzi-urafiki/489274-ukitaka-kutajirika-oa-olewa-kabila-hili-2.html 5. Uvivu http://www.jamiiforums.com/habari-na-hoja-mchanganyiko/495809-malalamiko-ya-watanzania-hasa-wavivu-wa-fikra-yanakera.html 6. Waziri Michael Kamau aidharau Tanzania http://www.jamiiforums.com/habari-na-hoja-mchanganyiko/484026-waziri-wa-kenya-aidharau-tanzania-4.html Workbook: Qn. 7 (p. 50)	Ukimwiga ndovu kunya, utapasuka mkundu
W 11/20	1. Lete insha darasani 2. Zungumza kuhusu faida wa wanawake	*Makala ya kitaaluma yaliyoandikwa kwa Kiswahili* Soma kisha uandike muhutasari wa maneno 100 kuhusu tasnifu ya M.A na makala zake	Samaki mfu hufuata mkondo, samaki hai huenda

	Wakikuyu na Wachagga 3. Zungumza kuhusu umbea miongoni mwa wakaazi wa nchi za Afrika ya Mashariki 4. Zungumzia swala la uvivu miongoni mwa baadhi ya jamii za nchi za Afrika ya Mashariki 5. Zungumza kuhusu tofauti ya tabia za Wakenya na Watanzania kwa jumla 6. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	David Kyeu (Utapokea nakala kutoka kwa mwalimu) 1. Tasnifu ya M.A. ya David Kyeu 2. Makala ya David Kyeu 'Kuwakosoa wanafunzi kidiplomasia' 3. Makala ya David Kyeu TOKFL kwa Kiswahili Workbook: Qn. 2 (p. 51)	kinyume cha mkondo
WK 14 M 11/25	1. Lete insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu tasnifu na Makala ya kitaaluma alizoandika David Kyeu 3. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Waswahili, wasemaji wa Kiswahili na mijadala kuhusu lugha ya Kiswahili* Andika insha ya maneno 150 kuhusu lugha ya Kiswahili na wasemaji wa Kiswahili 1. Chama cha Ukuzaji wa Kiswahili Duniani (CHAUKIDU) http://swahilitime.blogspot.com/2012/05/chama-cha-ukuzaji-wa-kiswahili-duniani.html Maswali: 1. Tafsiri hoja 1 – 5 zilizotolewa kwenye habari 2. Zungumza na rafiki yako kuhusu sababu ya kujiunga au kutojiunga na CHAUKIDU 3. Andika insha ya maneno 100 kuhusu sababu yaw ewe kujiunga au kutojiunga na CHAUKIDU 4. Ni nani Rais wa CHAUKIDU? 5. Je, makao makuu ya CHAUKIDU yapo	Jitihada haiondoi kudura ya Mungu

		wapi? Workbook: Qn. 3 (p. 51)	
Wed 11/27	1. Leta maudhui ulioandika kuhusu wimbo wa 'kilimo kwanza' 2. Zungumza na rafiki yako kuhusu maudhui yanayosisitizwa kwenye wimbo na tofauti yake na hali ilivyo nchini Marekani. 3. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Kilimo cha asili katika Afrika ya Mashariki* Soma mojawepo ya habari hizi kisha uandike insha ya 100 kuhusu habari hiyo 1. Mifumo ya Asili ya Kilimo Kuendelezwa Kuinua Kilimo 2. Wizara Kufufua Mifumo Asili ya Kilimo http://www.kilimo.go.tz/News/News.htm Workbook: Qn. 4 (p. 52)	Kama kuna muhogo kivunde hakiliki * Kivunde fermented cassava
WK 15 M 12/02	1. Leta insha yako darasani 2. Zungumza kuhusu habari uliyosoma na kuiandikia muhutasari 3. Taja tofauti za habari uliyosoma na mambo yanavyofanywa nchini Marekani. 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Historia ya utafiti kuhusu kilimo katika nchi za Afrika ya mashariki* Soma Makala 'Wizara ya Kilimo Chakula na Ushirika' (uk. 14) kisha uandike insha ya maneno 100 Makala utapokea kutoka kwa mwalimu Workbook: Qn. 8 (p. 54)	Kelele za mpangaji hazimuasi mwenye nyumba kulala

Wed 12/04	1. Leta insha yako darasani. 2. Zungumza kuhusu historia ya utafiti wa kilimo nchi. Historia ya kabla ya uhuru hadi kufikia sasa. 3. Historia hii inatofautiana vipi na historia ya utafiti wa kilimo nchini Marekani? 4. Kujibu maswali ya wanafunzi kuhusu sarufi	*Wizara za kilimo na chakula katika Afrika ya Mashariki* 1. Soma muhutasari (i – vi) wa makala 'Wizara ya Kilimo Chakula na Ushirika' 2. Andika insha ya maneno 100 kuhusu muhutasari huo Makala utapokea kutoka kwa mwalimu Workbook: Qn. 1 (p. 60)	Kila mtu hutengeneza ulimwengu wake
Wed 12/04	1. Kufanya mazoezi ya igizo la tamasha darasani	1. Kuendelea kuandaa igizo la tamasha 2. Kuendelea kuandika insha ya muhula Workbook: Qn. 21 (p. 79-80)	Kikulacho ki nguoni mwako
Th 12/05	1.Kufanya mazoezi ya igizo la tamasha darasani	1. Kumaliza kuandika insha ya muhula 2. Kuendelea kuandaa igizo la tamasha Workbook: Qn. 22 (p. 80)	Elimu haina mwisho!
WK 16		REVIEW WEEK	
W17 Wed 12/18		**FINAL EXAM** 1. Kuwasilisha miradi ya mwisho wa muhula 2. Igizo la tamasha **3.** Kuleta insha yako ya muhula kwa kutumia anwani kyeu@berkeley.edu	Kilicho na mwanzo kina mwisho